



Indirizzo Tecnico

AMMINISTRAZIONE
FINANZA E MARKETING

Curvatura sportiva

Classe 5 sez.A
A.S. 2023/2024



ITC Salvatore Pugliatti Taormina

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D. Lvo 62/ 2017)

Classe Quinta Sez. A – Amministrazione Finanza e Marketing

(Curvatura Sportiva)

C o o r d i n a t o r e: Prof.ssa BUCALO Marcella

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10 Maggio 2024.

DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. LUIGINAPOLI

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA**

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE5A _ A.F.M. con curvatura sportiva

| Cognome e Nome | Disciplina | Firma |
|-----------------------|-------------------------------|--------------|
| BUCALO MARCELLA | LINGUA INGLESE | |
| CANNIZZARO GIANCARLO | MATEMATICA | |
| FAVA MARIAROSA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| FAVA MARIAROSA | STORIA | |
| FAMULARI PATRIZIA | DIRITTO | |
| FAMULARI PATRIZIA | ECONOMIA POLITICA | |
| MAUGERI GIOVANNI | SCIENZE MOTORIE | |
| SALVO PATRIZIA | ECONOMIA AZIENDALE | |
| VINCI RITA LOREDANA | LINGUA FRANCESE | |
| ZIINO DANIELA | RELIGIONE | |

INDICE

- Composizione del Consiglio di Classe
- Descrizione del Contesto generale
- Competenze specifiche di indirizzo
- Informazioni sul Curriculum – -
- Composizione della classe
- Commissione esaminatrice
- Quadro orario
- Crediti scolastici/Formativi
- Profilo della Classe
- Consigli di classe nel triennio
- Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe
- Competenze trasversali
- Attività Cittadinanza e Costituzione
- Criteri di valutazione
- Relazione PCTO
- Verifiche e valutazioni in vista dell'esame di stato
- Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
- Griglia di valutazione della prima e della seconda prova
- Griglia di valutazione ministeriale della prova orale
- Adempimenti piattaforma unica
- Moduli di orientamento
- Macro-aree relative alla trattazione di percorsi pluridisciplinari
- Programmi

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'I.I.S.S. Pugliatti di Taormina, scuola secondaria II grado, è ubicato in contrada Arancio Trappitello TAORMINA –

Per effetto del decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e formazione Professionale della Regione Sicilia N.8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto “S. Pugliatti” dal 01 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà

scolastiche: L'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina e I.I.S. di Furci Siculo, ed il codice Meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in MEIS03300G. I due Istituti, pur avendo storia e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione di tecnica superiori.

- Oggi pertanto l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli: **Istituti Tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E., offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Istituti Professionali, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento.

Dall'aggregazione dei due Istituti per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera Jonica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati.

Presso la sede di Taormina sono presenti i seguenti indirizzi tecnici e professionali:

-TURISMO

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Con articolazioni al terzo anno: ELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA

-SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Presso la sede di Furci Siculo sono presenti i seguenti indirizzi tecnici e professionali:

-TURISMO

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA

-COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

-MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2.2 Competenze specifiche di indirizzo

Indirizzo Generale “Amministrazione, Finanza e Marketing” (curvatura sportiva)

Obiettivi didattici generali: L’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” si rivolge a tutti gli studenti che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell’economia aziendale, della finanza, dei prodotti assicurativi, delle attività imprenditoriali. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza.

L’indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono: Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale, Diritto, Matematica.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo della gestione;
- conoscenza del sistema informativo dell’azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell’economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Diritto ed Economia aziendale.

Le lingue comunitarie studiate sono: Inglese e Francese.

L’attenzione particolare dedicata allo sport durante le lezioni antimeridiane e pomeridiane consente agli alunni il raggiungimento di competenze tali da poterli avviare al lavoro nel settore sportivo. Nello specifico, al termine del suo percorso, l’alunno:

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Distingue e applica le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Individua gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Applica i principi scientifici nell’ambito dell’attività motorio-sportiva

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 5A – A.F.M. (curvatura sportiva)

| Cognome e Nome | Disciplina |
|-----------------------|-------------------------------|
| BUCALO MARCELLA | LINGUA INGLESE |
| CANNIZZARO GIANCARLO | MATEMATICA |
| FAVA MARIAROSA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| FAVA MARIAROSA | STORIA |
| FAMULARI PATRIZIA | DIRITTO |
| FAMULARI PATRIZIA | ECONOMIA POLITICA |
| MAUGERI GIOVANNI | SCIENZE MOTORIE |
| SALVO PATRIZIA | ECONOMIA AZIENDALE |
| VINCI RITA LOREDANA | LINGUA FRANCESE |
| ZIINO DANIELA | RELIGIONE |

COMMISSIONE ESAMINATRICE

| Cognome e Nome | Discipline |
|-----------------------|---|
| CANNIZZARO GIANCARLO | MATEMATICA |
| FAVA MARIAROSA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA |
| MAUGERI GIOVANNI | SCIENZE MOTORIE |
| MEMBRO ESTERNO | LINGUA INGLESE |
| MEMBRO ESTERNO | ECONOMIA AZIENDALE |
| MEMBRO ESTERNO | ECONOMIA POLITICA |

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA

INFORMAZIONI SUL CURRICULUM

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| MATERIA | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|------------------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Lingua e letteratura Italiana | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | // | // | // |
| Scienza della terra | 2 | 2 | // | // | // |
| Fisica | 2 | // | // | // | // |
| Chimica | // | 2 | // | // | // |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | // |
| Geografia | 3 | 3 | // | // | // |
| II Lingua (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Diritto | // | // | 3 | 3 | 3 |
| Economia Politica | | | 2 | 2 | 3 |
| Sc. Motorie e Sportive | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 |
| Religione o attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 “ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA**

LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

| N° | Alunna/o | Provenienza |
|----|----------|-------------|
| 1 | ALUNNO | Sede |
| 2 | ALUNNO | Sede |
| 3 | ALUNNO | Sede |
| 4 | ALUNNO | Sede |
| 5 | ALUNNO | Sede |
| 6 | ALUNNO | Sede |
| 7 | ALUNNO | Sede |

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

| Elenco Studenti | Media 3^ anno | Credito 3^ anno | Media 4^ anno | Credito 4^ anno | Totale Credito |
|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| ALUNNO 1 | 6,42 | 8 | 6,67 | 10 | 18 |
| ALUNNO 2 | 6,42 | 8 | 6,67 | 10 | 18 |
| ALUNNO 3 | 6,50 | 8 | 6,83 | 10 | 18 |
| ALUNNO 4 | 6,33 | 8 | 6,83 | 10 | 18 |
| ALUNNO 5 | 6,75 | 9 | 6,92 | 10 | 19 |
| ALUNNO 6 | 6,75 | 9 | 7,08 | 11 | 20 |
| ALUNNO 7 | 7,17 | 10 | 7,58 | 11 | 21 |

PROFILO DELLA CLASSE

Alla fine del quinto anno, la 5A dell'indirizzo A.F.M. con curvatura sportiva è composta da 7 ragazzi, di cui 6 maschi e una femmina. Durante il percorso scolastico essa ha subito numerosi cambiamenti relativi alla sua composizione. In particolare, alla fine del terzo anno, 11 alunni hanno lasciato il gruppo classe, perché bocciati o ritirati. Pertanto, all'inizio del quarto anno, e poi del quinto, la classe era composta da 8 alunni, che sono diventati 7 nel gennaio del corrente anno, in quanto un altro alunno si è ritirato a seguito di esigenze personali. Si registra la presenza di un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento, provvisto di PDP, regolarmente depositato presso la segreteria di codesto istituto.

Gli alunni provengono da Taormina e dai comuni limitrofi di Castelmola, Giardini Naxos e Calatabiano.

Nel corso del Triennio conclusivo, la classe non ha potuto avvalersi della continuità didattica in alcune discipline di base, come italiano, storia ed economia aziendale.

La maggior parte degli alunni, indipendentemente dal numero del gruppo costituito, ha sempre dimostrato buone potenzialità; tuttavia, lo studio individuale, spesso selettivo e/o parziale dei contenuti, ha risentito, in generale, di una certa superficialità e avrebbe richiesto un impegno e un approfondimento di gran lunga maggiori. Il rendimento complessivo è, dunque, medio-basso, con qualche picco di maggiore competenza in alcune discipline. I singoli docenti hanno attivato *in itinere* strategie didattiche mirate, al fine di garantire un percorso educativo adatto. I risultati nello sport sono sempre stati pregevoli, così come l'impegno profuso da parte di tutti.

Sin dal primo anno, infatti, tutti gli alunni hanno mostrato una grande passione per le scienze motorie e un interesse spiccato per tutti gli aspetti ad esse correlati. Nel corso del triennio si sono cimentati in tantissime discipline sportive, come canoa, vela, hockey, Ju Jitsu, tennis, nuoto, padel, difesa personale, dando prova di valide capacità atletiche, quali equilibrio, coordinazione, agilità, velocità, forza massima e precisione. Pur competitivi e desiderosi di mostrare sempre le proprie capacità al meglio, gli alunni hanno compreso che lo sport in quanto tale (elemento precipuo che li ha condotti alla scelta del loro percorso di studi) è anche spazio di lealtà e amicizia, palestra di impegno e crescita umana.

Il rapporto tra i compagni è stato, nel complesso, sufficientemente corretto, anche fuori dai luoghi di allenamento. Il dialogo con le famiglie, sempre sollecitato dalle rappresentanti dei genitori, è stato, tuttavia, discontinuo.

Il percorso educativo-comportamentale ha richiesto l'intervento costante dei docenti; è stata posta continua attenzione sul rispetto delle regole di convivenza civile e sulla necessità di un impegno individuale maggiore, nonché sull'importanza dell'essere corretti e leali nei rapporti

interpersonali, come nello sport. La relazione con gli insegnanti è maturata nel corso degli anni.

Tutti gli alunni hanno completato il percorso di PCTO, svolgendo attività in presenza (presso palestre, piscine, studi di fisioterapia) e da remoto (seguendo alcuni incontri proposti da agenzie educative online).

Durante l'ultimo anno, hanno inoltre partecipato ad incontri per l'orientamento a Catania e a Messina e al progetto "Consapevolmente", con l'università di Messina

Nel corso dell'anno, al fine di rendere gli alunni più responsabili verso lo studio e più coscienti delle difficoltà delle prove d'esame, sono state somministrate delle prove di simulazione dei due esami scritti previsti all'esame di stato; in data 23/02/24 e in data 24/04/24 gli alunni hanno svolto la prova di lingua italiana e in data 29/02/24 e in data 08/05/24 si sono cimentati nella seconda prova. La simulazione del Colloquio orale è prevista per il mese di Maggio/Giugno.

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA

CREDITI SCOLASTICI : Attività promosse dalla scuola, valutabili come credito scolastico Delibera del Collegio Docenti del 29/11/2023

| TIPOLOGIA | |
|--------------------------|---|
| 1 | Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. <i>(0,05 x 1) - max 2 attestazioni</i> |
| 2 | Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) <i>(0,10 x 1) - max 0,20</i> |
| 3 | Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale) <i>0,20</i> |
| 4 | Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto. <i>(0,10 X 1) - max 0,30</i> |
| 5 | Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola <i>(le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento)</i> <i>Per la partecipazione ad ogni evento p. 0,05</i> <i>(0,05x1) - max 0,10</i> |
| 6 | Partecipazione a premi e/o concorsi <i>(a gruppo) - 0,10</i> |
| CREDITI FORMATIVI | |
| 1 | Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato (CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE) <i>0,30</i> |
| 2 | Certificazioni europee Informatiche: ECDL <i>ECDL base p.0,15</i> <i>ECDL Full p. 0,30</i> |
| 3 | Certificazioni europee Economiche: EBCL <i>0,30</i> |
| 4 | Certificazioni settore Eno gastronomico <i>(0,10X1) - max 0,30</i> |
| 5 | Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo. <i>(0,10 x 1) - max 0,30</i> |
| 6 | Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali. <i>0,30</i> |
| 7 | Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO), ex A.S.L., certificate dal tutor didattico o aziendale (3 [^] -4 [^]): <i>svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento - p. 0,00</i> <i>per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico:</i> <i>fino a 25 ore - p. 0,10</i> <i>da 26 a 50 ore - p. 0,20</i> <i>da 51 a 75 ore - p. 0,30</i> <i>da 76 a 100 ore - p. 0,40</i> |
| 7 bis | <i>Per le classi 5[^] in deroga a quanto previsto nella presente tabella, in considerazione degli eventi pandemici che hanno reso impossibile lo svolgimento dei PCTO negli ultimi 2 anni scolastici si adotta la seguente tabella:</i> <i>fino a 75(tecnico)-fino a 140 (professionale) ore - p. 0,10</i> <i>fino a 100(tecnico)-fino a 165 (professionale) ore - p. 0,20</i> <i>fino a 125 (tecnico)-fino a 185 (professionale) ore - p. 0,30</i> <i>fino a 150 (tecnico)-fino a 210 (professionale) ore - p. 0,40</i> |

| | |
|----------|--|
| 8 | Attività di volontariato, certificate da Enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore) <i>(0,10x1) - (max 0,20)</i> |
|----------|--|

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

| Cognome e Nome | Disciplina | Ruolo |
|-----------------------|-------------------------------|--------------|
| BUCALO MARCELLA | LINGUA INGLESE | SI |
| CANNIZZARO GIANCARLO | MATEMATICA | SI |
| FAVA MARIAROSA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | SI |
| FAVA MARIAROSA | STORIA | SI |
| FAMULARI PATRIZIA | DIRITTO | SI |
| MAUGERI GIOVANNI | ECONOMIA POLITICA | SI |
| SALVO PATRIZIA | ECONOMIA AZIENDALE | SI |
| VINCI RITA LOREDANA | LINGUA FRANCESE | SI |
| ZIINO DANIELA | RELIGIONE CATTOLICA | NO |

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA

| Discipline curriculari | A.S. 2021/22 | A.S. 2022/23 | A.S. 2023/24 |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| RELIGIONE | FERRARA SANTINA | FERRARA SANTINA | ZIINO DANIELA |
| SCIENZE MOTORIE | MAUGERI GIOVANNI | MAUGERI GIOVANNI | MAUGERI GIOVANNI |
| ITALIANO | DI NUZZO AGATA | FAVA MARIAROSA | FAVA MARIAROSA |
| STORIA | DI NUZZO AGATA | FAVA MARIAROSA | FAVA MARIAROSA |
| MATEMATICA | CANNIZZARO GIANCARLO | CANNIZZARO GIANCARLO | CANNIZZARO GIANCARLO |
| INGLESE | BUCALO MARCELLA | BUCALO MARCELLA | BUCALO MARCELLA |
| FRANCESE | VINCI RITA LOREDANA | VINCI RITA LOREDANA | VINCI RITA LOREDANA |
| DIRITTO | FAMULARI PATRIZIA | FAMULARI PATRIZIA | FAMULARI PATRIZIA |
| ECONOMIA POLITICA | FAMULARI PATRIZIA | FAMULARI PATRIZIA | FAMULARI PATRIZIA |
| ECONOMIA AZIENDALE | CAMPOBELLO MARIA | CERAOLO ANTONINO | SALVO PATRIZIA |

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2023/ 2024

Classe 5 sez. A

Amministrazione Finanza e Marketing con Curvatura Sportiva

Coordinatore Prof.ssa BUCALO MARCELLA

| DOCENTE | MATERIA |
|----------------------|---------------------------------------|
| BUCALO Marcella | LINGUA INGLESE |
| CANNIZZARO Giancarlo | MATEMATICA |
| FAVA Mariarosa | ITALIANO E STORIA |
| FAMULARI Patrizia | DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA |
| MAUGERI Giovanni | SCIENZE MOTORIE |
| SALVO Patrizia | ECONOMIA AZIENDALE |
| VINCI Loredana | SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) |
| ZIINO Daniela | RELIGIONE |

| RAPPRESENTANTI GENITORI | RAPPRESENTANTI ALUNNI |
|--|------------------------------|
| Sig.ra FERRARA Maria Concetta (madre dell'alunno RACITI Milton Karol) | CULLURA' Cristian |
| Sig.ra GALEANO Concetta (madre dell'alunno PUGLISI Giuseppe) | RACITI Milton Karol |

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

N° ALUNNI 8

La classe 5A AFM con curvatura sportiva giunge all'ultimo anno con 8 alunni, avendo subito, negli anni precedenti, alcuni trasferimenti di alunni ad altre classi e svariate bocciature. Gli studenti della classe sono insieme dal primo anno, ad eccezione di un alunno inseritosi durante il secondo anno.

Il 70% della classe risulta avere buone potenzialità, raramente sfruttate, se non da poche singole unità. Il 30% restante risulta assai fragile e mostra evidenti lacune nella preparazione. Ne consegue che solo pochi studenti riescono ad argomentare in maniera sufficientemente critica e costruttiva i contenuti proposti, utilizzando un linguaggio corretto ed adeguato. La discontinuità e la superficialità profuse nello studio non consentono ai più una gestione degli argomenti che sia soddisfacente e matura. Il livello della classe, in questa prima fase dell'anno, è medio-basso nella maggior parte delle discipline. La frequenza non è costante e difficilmente la classe risulta al completo. Questo rallenta la spiegazione degli argomenti da trattare e la conseguente acquisizione dei contenuti da parte degli alunni.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni sono vivaci e non sempre consapevoli del loro ruolo nel rapporto col docente e con i compagni, anche se, in linea di massima, rispettano le regole. All'interno della classe la socializzazione non è sempre stata serena, sebbene spesso gli studenti abbiano fatto e facciano corpo unico per portare avanti le loro ragioni. Risultano ben amalgamati durante le attività sportive, passione che unisce molti di loro anche al di fuori del contesto scolastico.

Gli studenti si sono impegnati nell'adempimento delle ore di alternanza scuola lavoro e hanno partecipato a molte delle attività di approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa, legate al loro indirizzo di studi.

Tenuto conto di quanto è stato stabilito nelle riunioni per dipartimento e confermato nel primo C.d.C. di ottobre, i docenti si impegnano attraverso la propria programmazione didattica a realizzare il percorso formativo di ogni discente e stabiliscono, attraverso gli indicatori abilità, competenze e conoscenze, gli obiettivi comuni sia socio-comportamentali e sia cognitivi/trasversali. Tenuto conto della curvatura dell'indirizzo, inoltre, ogni docente si impegna a proporre contenuti disciplinari relativi al mondo dello sport, onde fornire informazioni e linguaggi specifici del settore.

?? ESITO PROVE DI INGRESSO

Le prove di ingresso sono stati effettuati solo in riferimento all'economia aziendale, in quanto il docente di materia è cambiato rispetto all'anno precedente

| % alunni livello alto | % alunni livello medio | % alunni livello basso | % alunni assenti |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| 20 % | 40 % | 40 % | 0 % |

?? ALUNNI BES

Totale alunni n°1 di cui :Disabili-(DSA-DHD)

| Tipologia di programmazione seguita |
|-------------------------------------|
|-------------------------------------|

| | | | |
|-------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Nominativo | programma individualizzato | programma facilitato | programmazione di classe |
| P.G. | | | X |

?? ALUNNI STRANIERI

Totale alunni n°/

| Nominativo | Anni di permanenza in Italia | Lingua Madre | Livello conoscenza lingua italiana | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------|---|-------------|-------|--------|
| | | | scarsa | sufficiente | buona | ottima |
| NESSUNO | | | | | | |

?? EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARI RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE

Sulla base dei risultati che emergeranno dallo scrutinio del primo trimestre, il Consiglio di Classe deciderà quali interventi didattici (potenziamento-approfondimento-recupero) effettuare in base in riferimento alle necessità dei discenti.

5.OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

| RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE | RISPETTARE IL PATRIMONIO | LAVORARE IN GRUPPO |
|---|--|--|
| <p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati | <ul style="list-style-type: none"> • Della classe • Dei laboratori • Degli spazi comuni • Dell'ambiente e delle risorse naturali | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • Socializzare con i compagni e con i docenti |

Competenze comuni in uscita individuate dal dipartimento linguistico

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali di gruppo relative a situazioni professionali.
- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto;
 - i macro-fenomeni dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
 - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni in riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Le competenze base che gli alunni devono raggiungere al termine del secondo biennio, declinati in termini di conoscenze e abilità nelle singole programmazioni disciplinari, sono riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:

INDIRIZZO AFM

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

Asse dei linguaggi

Lingua italiana; Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Scienze Motorie e Sportive

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Capacità di applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva

Asse Matematico

Matematica/Informatica

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle diverse tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Asse scientifico-tecnologico

- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.

Economia aziendale; Economia politica

- Riconoscere ed interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Asse Storico Sociale

Storia; Diritto

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento.
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

7. COMPETENZE IN USCITA PER GLI STUDENTI DELL'INDIRIZZO AFM CON CURVATURA SPORTIVA

- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economiche del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali

8.COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

| Competenze chiave | Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento.• Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie.• Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |

Percorso di EDUCAZIONE CIVICA

"Uomini, cittadini e comunità, insieme verso un cambiamento d'epoca"

CONSIGLIO DI CLASSE della V A AFM spo.

Nella trattazione degli argomenti e nelle attività svolte il percorso interdisciplinare ha cercato di privilegiare il metodo induttivo, partendo dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico e dagli stessi programmi di studio. Ha mirato a favorire lo sviluppo delle soft skills, ed in genere l'acquisizione delle competenze chiave europee, puntando a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo dentro il gruppo di lavoro, stimolando la partecipazione attiva dello studente alle attività proposte con la finalità che l'insegnamento dell'educazione civica possa contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." (Legge 92/19, art.1).

NUCLEO TEMATICO

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

LA COSTITUZIONE

"La Repubblica Italiana, la nostra Costituzione, i principi su cui si fonda la nostra società civile"

Origini e caratteri della Costituzione italiana. I simboli della Repubblica italiana.

I principi fondamentali.

- L'art. 1 cost. e il principio democratico: democrazia e rappresentanza; il diritto-dovere di voto; gli strumenti di democrazia diretta. La web democracy. Diritti ed istituti di partecipazione: le elezioni studentesche.
- L'art. 2 cost. i diritti inviolabili e i doveri inderogabili, gli interventi di cittadinanza attiva e il principio di sussidiarietà.
- Art. 3 Cost.: le diverse articolazioni del principio di uguaglianza.
Attività di approfondimento: "Arpad Weisz": una storia di sport e di razzismo (video in lingua inglese);
Lo sfruttamento dei minori. Le leggi a tutela dei minori dall'Unità ai nostri giorni; "Donne e diritti": la parità di genere, l'obiettivo n°5 dell'Agenda 2030: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; partecipazione al Progetto didattico di educazione al linguaggio cinematografico - visione del film "C'è ancora domani"; Incontro con l'autrice Francesca Maccani per la presentazione del libro: "Le donne dell'Acquasanta", nell'ambito del Progetto: "Incontro con l'autore";
- Gli art. 10 e 11: il dir. internazionale e la condizione giuridica dello straniero;
il principio pacifista e l'adesione alle organizzazioni internazionali, verso un mondo di pace: trattati ed accordi dopo la Seconda guerra mondiale.

I diritti dei cittadini

- I rapporti civili: le libertà individuali e collettive
- I rapporti etico-sociali: il diritto alla salute: i trattamenti sanitari obbligatori, il testamento biologico; Welfare State e SSN.
- Sport e Costituzione: la tutela dell'attività sportiva in Costituzione, esame del dossier (XIX Legislatura) sulla genesi e contenuti della proposta di legge costituzionale sulla modifica dell'art. 33 cost..

ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

L'Ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali e le loro funzioni; the President of the Italian Republic.

Principio autonomista e sua realizzazione: Regioni a statuto speciale e Regioni a statuto ordinario.

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Le fonti del diritto internazionale

La nascita della Società delle Nazioni alla fine della Prima guerra mondiale. Dalla Dichiarazione del 1789 alla Dichiarazione dei diritti emanata dall'Onu nel 1948

L'ONU: finalità e sua organizzazione.

L'Unione europea: nascita e tappe del percorso di integrazione, istituzioni, fonti del diritto, i simboli dell'UE, la politica dell'Unione in materia di ambiente, i diritti dei cittadini europei. EU and sport.

Les grandes étapes de la construction de l'Union Européenne et le système institutionnel de l'Union européenne et les pays candidats à l'Union européenne.

NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO.

Il concetto di lavoro e tutela dei lavoratori nella Costituzione italiana.

La legislazione a tutela del lavoro dei minori dall'Unità ad oggi

Il Welfare State e il sistema previdenziale

"Il mio primo lavoro" - Seminario di formazione RANDSTAD (verifica curriculum e preparazione ai colloqui).

Incontro con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Messina sul tema "Prospettive di lavoro per il futuro, Quali liberi professionisti?"

Chercher un emploi sur un internet; comment rédiger le CV et la lettre de motivation.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLA MAFIA

La Giornata della Memoria: il Fascismo e la Shoah; video-testimonianza di Sami Modiano.

Le mafie e la mafia siciliana

Ed. FINANZIARIA

Finanza etica e sostenibile, la finanza sostenibile nell'Agenda 2030 dell'Onu, obiettivo 17: rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Il rapporto tra Agenzia delle entrate e cittadino (Progetto Agenzia Entrate - incontri formativi con esperto di settore)

NUCLEO TEMATICO

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

"La pallavolo, uno sport, una scuola di vita", incontro sulla Pallavolo con esperto di settore.

Prevenzione dei problemi legati allo sviluppo di eventuali deviazioni della colonna vertebrale.

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE e TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

Educazione alla cittadinanza globale.

- Il concetto di bene comune nell'ambito dei bisogni, beni e servizi pubblici.
- Ambiente e cura del creato. Visione film "The Letter".
- Il cambiamento climatico nel dibattito fra negazionisti ed ambientalisti.
- La politica dell'Unione europea in materia di ambiente.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Obiettivo n°5, raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; Obiettivo 6 Agenda 2030, l'acqua come bene comune; Obiettivo 17, Partnership per gli obiettivi.
- La globalizzazione: l'internazionalizzazione delle imprese e il diritto globale; globalization 3.0, globalization 4.0.

NUCLEO TEMATICO

CITTADINANZA DIGITALE

La web democracy.

Le smart city e l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030.

L' e-government.

Globalization 3.0, globalization 4.0.

Il Coordinatore di ed. civica
Prof.ssa Patrizia Famulari

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

A.S.2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Deliberata dal Collegio Docenti in data 29/11/2023

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|--|--|
| 10 | CONDOTTA | Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo. |
| | PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA | Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe. |
| | FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE | Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati). |
| | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei |

| | | |
|--|---|---|
| | | propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. |
| | NOTE DISCIPLINARI | Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico. |
| | | |
| | RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE | Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola. |

| | | |
|----------|---|---|
| 9 | CONDOTTA | Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo. |
| | PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA | Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi. |
| | FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE | Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni). |
| | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. |
| | NOTE DISCIPLINARI | Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico. |
| | RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE | Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola. |

| | | |
|----------|---|---|
| 8 | CONDOTTA | Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile. |
| | PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA | Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi. |
| | FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE | Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza. |
| | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto. |
| | NOTE DISCIPLINARI | Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico. |
| | RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE | Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola. |
| | CONDOTTA | Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato. |
| | PARTECIPAZIONE | Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è |

| | | |
|----------|---|---|
| 7 | ALL'ATTIVITA' DIDATTICA | alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo. |
| | FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE | Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni). |
| | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. |
| | NOTE DISCIPLINARI | E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente). |
| | RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE | Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli. |
| 6 | CONDOTTA | Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste. |
| | PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA | Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti). |
| | FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE | Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni). |
| | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi |
| | NOTE DISCIPLINARI | E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari. |
| | RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE | E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli. |
| 5 | CONDOTTA | Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti. |
| | PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA | Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe. |

| | | |
|--|---|---|
| | FREQUENZA , PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE | Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni . |
| | | Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. |
| | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa. |
| | NOTE DISCIPLINARI | Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni. |

| | | |
|---|---|---|
| | RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE | Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli. |
| 4 | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri. |
| | NOTE DISCIPLINARI | Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni. |

Limite minimo di frequenze e deroghe Ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta, ai fini della valutazione finale, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

| Ore settimanali | Ore annuali | Limite minimo di ore di frequenza (3/4 del monte ore annuale) | Limite massimo di ore di assenze (1/4 del monte ore annuale) |
|-----------------|--------------|--|---|
| 32 | 32×33 = 1056 | 792 (con religione) | 264 (pari a 44 giorni) |

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, certi e documentati a fronte di:

- gravi motivi di salute adeguatamente
- documentati: terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

- Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente al momento del rientro a scuola.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 29/11/2023

Griglia utile all'analisi dei livelli di apprendimento disciplinare, che riporta descrittori di riferimento al fine di agevolare la coerenza trasversale della valutazione disciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): contenuti, consistente nel saper effettuare problematizzazione dei concetti.

capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei operazioni di consapevole, autonoma e personale

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità /Capacità | Competenze | Partecipazione |
| Molto scarso 2 – 3 | Dimostra pochissime conoscenze | Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. | Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi. | Frequenta le lezioni in Maniera saltuaria e/o sporadica, Mostrando interesse quasi nullo alle varie Proposte Didattiche |
| Scarso 4 | Mostra conoscenze frammentarie e superficiali | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite | Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche Gravi nell’esecuzione | Frequenta le lezioni in Maniera saltuaria, Mostrando Interesse superficiale alle varie proposte Didattiche |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Insufficiente 5</p> | <p>Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete</p> | <p>Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.</p> | <p>Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti Piuttosto Semplici</p> | <p>Frequenta le lezioni in Maniera irregolare, Mostrando Interesse discontinuo per le varie proposte Didattiche</p> |
| <p>Sufficiente 6</p> | <p>Mostra conoscenze complete ma non Approfondite</p> | <p>Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni</p> | <p>Applica le Conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori</p> | <p>Frequenta le lezioni in Maniera discontinua, Mostrando interesse non Sempre adeguato per le varie proposte Didattiche</p> |
| <p>Discreto 7</p> | <p>Mostra conoscenze complete ed Approfondite</p> | <p>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite</p> | <p>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma Commette qualche errore non grave</p> | <p>Frequenta le lezioni in Maniera costante, Mostrando Interesse passivo per le varie proposte Didattiche</p> |
| <p>Buono 8</p> | <p>Mostra conoscenze complete approfondite e Coordinate</p> | <p>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza</p> | <p>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma Commette Qualche Imprecisione</p> | <p>Frequenta le lezioni in maniera assidua, Mostrando interesse attivo per le varie Proposte Didattiche</p> |
| <p>Ottimo/ Eccellente 9-10</p> | <p>Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e Personalizzate</p> | <p>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali</p> | <p>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</p> | <p>Frequenta le lezioni in Maniera continua, Mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte Didattiche</p> |

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

| Tipologia di prova | Numero prove trimestre | Disciplina/e |
|--|--|---------------------|
| Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, prove aperte | Numero 2 per trimestre orale Numero 2 per trimestre scritte | Tutte le discipline |

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Ad esempio:

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova

23/02/2024

24/04/2024

Simulazioni II prova data

29/02/2024

08/05/2024

Simulazione colloquio orale: MAGGIO / GIUGNO 2024

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per l'alunna con disabilità che segue la programmazione della classe per obiettivi minimi, non sono state previste prove di esame equipollenti, ma verrà richiesto il supporto del docente di sostegno, durante lo svolgimento delle stesse.

Per l'alunna di cui sopra, nonché per l'alunno DSA - si rimanda alla documentazione riservata allegata al documento.

RIEPILOGO ORE PCTO V A (A.F.M. con curvatura sportiva)

RELAZIONE FINALE TUTOR PCTO – A.S. 2023/24

TUTOR: Prof. Cannizzaro Giancarlo Classe 5^A Indirizzo AFM

SPORT

Il sottoscritto prof. Cannizzaro Giancarlo individuato in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO – (ex Alternanza Scuola/Lavoro) per la classe di cui sopra, redige la presente relazione a conclusione delle attività espletate nel corrente A.S. 2023-2024

Alunni coinvolti: n. 8

Enti/Aziende coinvolte: n. 5

Discipline coinvolte: scienze motorie/economia aziendale/informatica/diritto/ed. civica.

Durata programmata stage: minimo n. 150 ore

Le ore sono state svolte presso Naxos Nuoto ASD- Palestra Crazy GYM e Fitness, Associazione Teocle di canoa, CPB Centro Posturale Biomeccanico, EURHOTEL e/o in modalità videoconferenza on line sulla piattaforma spaggiari.

L'attività è stata svolta senza soluzione di continuità per non intralciare eccessivamente l'attività didattica.

Il periodo interessato in questo anno scolastico è stato dal 16/10/2023 al 10/05/2024 e formazione esterna solo in orario antimeridiano.

Moduli interni svolti l'a.s. 2023/2024

- **APPLICAZIONI INFORMATICHE DELLA MATEMATICA- STATISTICA IN EXCEL IN LAB. INFORMatico- PROF. CANNIZZARO G. il 03/05/2024**
- **INCONTRO CON L'ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI ED ESPERTI CONTABILI DI MESSINA ” SUL TEMA “ PROSPETTIVE DI LAVORO PER IL FUTURO, QUALI LIBERI PROFESSIONISTI?” PROFESSIONISTI? ” II: 04-04-2024**
- **ORIENTAMENTO IN USCITA “WE LOVE UNICT” - UNIVERSITÀ DI CATANIA IN AUDITORIUM II: 05-03-2024**
- **AGGIORNAMENTO UTILIZZO E CONSULTAZIONE DELLA PIATTAFORMA SPAGGIARI-FORMAZIONE IN LAB.INFORMatico. II: 27-02-2024**
- **SEMINARIO DI FORMAZIONE RANDSTAD (ATTIVITA' PCTO) II: 09-02-2024**
- **FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA SPAGGIARI- FORMAZIONE IN LAB. INFORMatico. PROF. CANNIZZARO G. II: 08-01-2024**
- **TECNICHE DI COMUNICAZIONE VERBALE E NON VERBALE DURANTE IL COLLOQUIO DI LAVORO- DOCENTE PROF.SSA FAVA MARIAROSA II: 19-12-2023**
- **OPEN DAY DEL 16-12-2023 - SEDE DI TAORMINA**
- **IL C.V.: FUNZIONE E STRUTTURA- DOCENTE PROF.SSA FAVA MARIAROSA II: 15-12-2023**
- **ATTIVITA' PCTO- COLLOQUIO DI LAVORO PROF.SSA FAVA MARIAROSA II: 13-12-2023**
- **FORMAZIONE PIATTAFORMA SPAGGIARI - REFERENTE PROF. CANNIZZARO. II: 12-12-2023**
- **SECONDO INCONTRO CON IL DIRETTORE DELL'AGENZIA DELLE ENTRATE DI TAORMINA PER TRATTARE LE SEGUENTI TEMATICHE : - AVVIO DI UN'ATTIVITÀ; - APERTURA PARTITA IVA; - ACCESSO SITO AGENZIA DELLE ENTRATE TRAMITE PIN; - SERVIZI VARI; II: 01-12-2023**
- **Fiera (Presso struttura esterna) NAXOS STREET FOOD- GIARDINI NAXOS DAL 10 AL 12 NOVEMBRE 2023. REFERENTE PROF. CANNIZZARO G. II: 11-11-2023**
- **PRIMO INCONTRO DI FORMAZIONE PCTO – AGENZIA DELLE ENTRATE: IL RAPPORTO TRA AGENZIA DELLE ENTRATE E IL CITTADINO – PRINCIPALI ADEMPIMENTI DEI CONTRIBUENTI PERSONE FISICHE DAL RILASCIO DEL CODICE FISCALE ALLE DICHIARAZIONI DEI REDDITI (ILLUSTRAZIONE DEL SITO, DEI SERVIZI DISPONIBILI, DELLE VARIE POSSIBILITÀ DI INTERAZIONE CON IL FISCO)” TENUTO DAL DOTT. STEFANO FRANCESCONI – DIRETTORE DELL'UFFICIO TERRITORIALE DELL'AGENZIA DELLE ENTRATE DI TAORMINA. REFERENTI PROFF. CALIGIURI/CANNAVO - II 16-10-2023.**

Si riporta di seguito lo schema riassuntivo relativo al PCTO (ex ASL) svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

| N | ALUNNO | A.S. 2021/22 | | A.s. 2022/23 | | a.s. 2023/24 | | Totale |
|---|----------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|--------|
| | | Ore curriculari | Ore extra curriculari | Ore curriculari | Ore extra curriculari | Ore curriculari | Ore extra curriculari | |
| 1 | Alunno 1 | 32 | ////////// | 23 | 126 | 19 | ////////// | 200 |
| 2 | Alunno 2 | 42 | ////////// | 10 | 82 | 17 | ////////// | 151 |
| 3 | Alunno 3 | 32 | ////////// | 25 | 109 | 18 | ////////// | 184 |
| 4 | Alunno 4 | 36 | ////////// | 25 | 136 | 20 | ////////// | 217 |
| 5 | Alunno 5 | 32 | ////////// | 23 | 45 | 22 | 35 | 157 |
| | RITIRATO | 27 | 35 | 13 | 61 | 2 | ////////// | 138 |
| 6 | Alunno 6 | 40 | 18 | 23 | 100 | 15 | | 196 |
| 7 | Alunno 7 | 60 | 40 | 25 | 53 | 23 | 32 | 233 |

Adempimenti - Piattaforma UNICA

Tutti gli allievi della classe hanno provveduto a compilare le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA così come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022.

Nello specifico sono state espletate le seguenti azioni:

- Inserimento attività e Certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione e inserimento del "CAPOLAVORO"

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione Scolastica.

Moduli Orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti "a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione".

Nella classe 5A A.F.M. con curvatura sportiva è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO

- 1h Introduzione alle attività di orientamento
- 1h Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA
- 10h Orientamento verso percorsi di istruzione superiore ITS Academy, UNIME e UNICT
- 15h Attività di PCTO
- 3h Progetto di ed. civica: RANDSTAND "strategie di inserimento nel mondo del lavoro":
- Simulazione di un colloquio di lavoro con riflessione e autovalutazione competenze
- 5h Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio a cura del tutor prof. Giuseppe Villari

MACRO-AREE RELATIVE ALLA TRATTAZIONE DEI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

- DIRITTO E SALUTE
- UGUALI MA DIVERSI
- PUBBLICITÀ E PROPAGANDA
- ECO-SOSTENIBILITÀ
- GLOBALIZZAZIONE
- UNO PER TUTTI, TUTTI PER UNO
- GUERRA E PACE

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano _____

Candidato _____ Classe _____ SEZ. _____

| Indicatori | Descrittori | punti |
|---|--|-------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | -Articolata e ricca, approfondita ed originale | 4 |
| | -Adeguata e coerente | 3 |
| | -Essenziale | 2 |
| | -Parziale e superficiale | 1,50 |
| Ricchezza padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della Punteggiatura | -Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale | 4 |
| | -Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato | 3 |
| | -Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta | 2 |
| | -Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale | 1,50 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni Personali | -Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato | 1 |
| | -Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili | 4 |
| | -Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi | 3 |
| | -Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti nella Consegn | -Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali | 1,50 |
| | -Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente | 1 |
| | -Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli | 2 |
| | -Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli | 1,50 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | -Rispetta quasi tutti i vincoli | 1 |
| | -Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti | 0,75 |
| | -Non rispetta alcun vincolo | 0,50 |
| | -Comprensione completa ed approfondita | 2 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | -Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati | 1,50 |
| | -Semplice ed essenziale | 1 |
| | -Superficiale ed approssimativa | 0,75 |
| | -Confusa e lacunosa | 0,50 |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo. | -Completa ed approfondita | 2 |
| | -Adeguata e coerente | 1,50 |
| | -Essenziale | 1 |
| | -Comprensione ed analisi, confuse e lacunose | 0,75 |
| Tot. | -Assente o con gravissimi fraintendimenti | 0,50 |
| | -Interpretazione completa ed approfondita | 2 |
| | -Adeguata e coerente | 1,50 |
| | -Essenziale | 1 |
| Punt.in base 20 | -Comprensione ed analisi, confuse e lacunose | 0,75 |
| | -Interpretazione del tutto scorretta | 0,50 |
| | 2 | |
| | 3 | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

Esito ____ 20

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

| Indicatori | | Descrittori | punti | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | | -Articolata e ricca, approfondita ed originale | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Adeguata e coerente | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Essenziale | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Parziale e superficiale | 1.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Incoerente sul piano logico e disorganico | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della Punteggiatura | | -Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale | 1.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali | | -Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali | 1.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Proposto | | -Completa ed approfondita | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Adeguata e pertinente | 1.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Semplice ed essenziale | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Superficiale ed approssimativa | 0,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Assente o del tutto errata | 0,50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | | -Valida, approfondita e originale | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Soddisfacente e coerente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Adeguata e essenziale | 1.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Parziale e superficiale | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Incoerente e disorganico | 0.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione | | -Valida, approfondita e originale | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Soddisfacente e coerente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Adeguata e essenziale | 1.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Parziale e superficiale | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Lacunosa e inadeguata | 0.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Tot. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punt.in base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Esito ___/Ø

La commissione

Il Presidente

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V _____ SEZ. __

| Indicatori | Descrittori | punti |
|---|--|-------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | -Articolata e ricca, approfondita ed originale | 4 |
| | -Adeguate e coerente | 3 |
| | -Essenziale | 2 |
| | -Parziale e superficiale | 1.50 |
| | -Incoerente sul piano logico e disorganico | 1 |
| Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura | -Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale | 4 |
| | -Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato | 3 |
| | -Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta | 2 |
| | -Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale | 1.50 |
| | -Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato | 1 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali | -Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili | 4 |
| | -Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi | 3 |
| | -Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate | 2 |
| | -Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali | 1.50 |
| | -Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente | 1 |
| Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | -Piena ,approfondita ed originale | 2 |
| | -Adeguate e coerente | 1.50 |
| | -Essenziale | 1 |
| | -Parziale e superficiale | 0,75 |
| | -Testo non pertinente rispetto alla traccia | 0,50 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | -Organico, coerente e coeso. | 3 |
| | -Ordinato e sostanzialmente coerente. | 2 |
| | -Adeguate, ma con qualche disomogeneità. | 1.50 |
| | -Frammentario, poco coeso e ripetitivo. | 1 |
| | -Incoerente e disorganico | 0.50 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | -Conoscenze approfondite. | 3 |
| | -Buone conoscenze | 2 |
| | -Conoscenze essenziali | 1.50 |
| | -Conoscenze superficiali | 1 |
| | -Lacunose e inadeguate | 0.50 |
| | | Tot. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punt.in base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

ESITO _____ 20

La Commissione

Il Presidente _____

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SIMULATE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
ECONOMIA AZIENDALE

Commissione

Candidato: _____

Classe _____

Data _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|--|----------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> • Quasi nulla • Frammentaria ma pertinente • Completa • Approfondita | 1 2 3 4 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Quasi nulla • Parziale ma non organica • Organica • Completa • Approfondita • Rilevante | 1 2 3 4 5 6 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | <ul style="list-style-type: none"> • Quasi nulla • Approssimata • Sufficiente • Adeguata • Approfondita e completa • Rilevante | 1 2 3 4 5 6 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | <ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata • Generica • Appropriata • Rilevante | 1 2 3 4 |
| | Totale punti |/20 |

La Commissione

Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato.....

Data.....

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

PROGRAMMAZIONI
PER SINGOLE DISCIPLINE

Programma d'Italiano svolto classe V AFM/SPORT A.S.2023/2024

U.D.A 1 L'età del Positivismo

Naturalismo e Verismo :caratteristiche del Naturalismo e del Verismo italiano

Il Verismo:caposcuola,temi,canoni ed autori

- **G. Verga:** vita ,opere ;pensiero e poetica.

Nedda: la trama e la svolta verista di Verga

Da *Vita dei campi:* -Rosso Malpelo-La lupa-La roba-Prefazione all'amante di Gramigna

Da *I Malavoglia:*La prefazione-La famiglia Malavoglia

Da *Mastro Don Gesualdo :*La morte di Mastro Don Gesualdo

U.D.A 2Il Decadentismo

Il Decadentismo:quadro generale e correnti del Decadentismo europeo

- **G.Pascoli:**vita,opere,pensiero e poetica-

Da *Il fanciullino:*E' dentro di noi un fanciullino

Da *Myricae:*-X Agosto- Il lampo-Il tuono-Temporale -Novembre

Da *Canti di Castelvecchio:* Il gelsomino notturno

- **D'Annunzio :**vita, opere, pensiero e poetica.

Da *Il piacere:* Il ritratto di un esteta -

Da *Alcyone:* La pioggia nel pineto

U.D.A. 3 La poesia italiana dei primi del Novecento

Il Crepuscolarismo:quadro generale.I temi . I poeti

Lettura de "Desolazione di un povero poeta sentimentale" di S.Corazzini

Le Avanguardie:il Futurismo:i principi di poetica.

Lettura de "La battaglia di Adrianopoli" di F.Marinetti

U.D.A.4 **La narrativa della crisi**

I. Svevo:vita,opere,pensiero e poetica

Da *La coscienza di Zeno*:L'ultima sigaretta.

L. Pirandello:vita ,opere,pensiero e poetica.

Da *L'umorismo*:Il sentimento del contrario

Da *Novelle per un anno*:

La patente-Il treno ha fischiato-La carriola-Ciaula scopre la luna

Il teatro pirandelliano:la rivoluzione teatrale nel dramma "Sei personaggi In cerca d'autore --Enrico IV (testo fornito dalla docente)

I romanzi

Da *Uno ,nessuno ,centomila*:Salute!

Da *Il fu Mattia Pascal*:Premessa

Il romanzo :sguardo d'insieme del romanzo europeo fra '800 e '900

U.D.A. 5 **L'Ermetismo** **L'Ermetismo**: quadro generale-

Lo sperimentalismo ermetico

- **G. Ungaretti:**vita ,opere,pensiero e poetica.

Da *L'Allegria*:I fiumi-Veglia-Fratelli-San Martino del Carso-Soldati Da *Sentimento del tempo*:La madre(testo fornito dalla docente)

- **U. Saba** :vita ,pensiero ,opere

Dal *Canzoniere* tre poesie dedicate al calcio:Tre momenti -Goal-Squadra paesana(testi forniti dalla docente)

- **S. Quasimodo:**vita,opere,pensiero

Da *Ed è subito sera*:Ed è subito sera-Vento a Tindari- Da *Giorno dopo giorno*: Alle fronde dei salici

- **E. Montale** :vita,opere,pensiero e poetica.

Da *Ossi*:I limoni- Non chiederci la parola- Merigiare pallido e assorto- Spesso il male di vivere

Da *Satura*:: Caro piccolo insetto

U.D.A 6 **L'impegno degli intellettuali contro la mafia**

L. Sciascia:vita , opere,impegno politico;il romanzo "Il giorno della civetta"(la trama,i personaggi ,la denuncia politica).

Contenuti che forse si potranno affrontare entro la conclusione dell'attività scolastica

Il Neorealismo:caratteri generali ,autori ,temi

P. Levi :sguardo d'insieme

I. Calvino :sguardo d'insieme.

- U.D.A 7 La produzione

-Testi svolti in classe e/o assegnati in lavoro domestico (tipologia A-B-C)

-Relazione, in forma anche digitale.

-Il C.V.

-Lo sguardo sull'attualità: informazione ,dibattito ,aggiornamento domestico e produzione su temi di attualità:

-Il senso dell'amicizia nel mondo digitalizzato

-L'attacco del 7 ottobre ad Israele e la riaccutizzazione del conflitto israelo-palestinese

-Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo alla Dichiarazione Universale del 1948: l'attuazione oggi dei diritti umani

-Il cambiamento climatico:allarmisti e negazionisti.

-Il patrimonio Unesco in Sicilia

-L'inquinamento ambientale e la salvaguardia del patrimonio culturale ed artistico.

-Origini e caratteri della mafia -la lotta contro la mafia e l'impegno civile.

Gli approfondimenti.

- D'Annunzio :La vittoria mutilata e l'occupazione di Fiume(programma Rai Il giorno e la storia)

-Intervista ad Ungaretti(Rai Play)

-Montale legge e commenta le proprie poesie(Rai cultura)

-Consegna del Nobel a Quasimodo(Rai cultura)

LIBRO DI TESTO: Tempo di Letteratura, vol 3, Rizzoli

Prof.ssa M.Fava

Taormina, lì 10/05/2024

PROGRAMMA DI STORIA

LIBRO DI TESTO: IL TEMPO E LE COSE -Autore: M.Montanari

1) L'Italia tra Ottocento e Novecento

Argomenti

- Sviluppo e crisi
- L'età giolittiana

2) La grande guerra e la rivoluzione russa

Argomenti

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss
- La crisi degli imperi coloniali(L'India)
- Il declino europeo e il primato americano
- Il proibizionismo negli Stati Uniti

3) I regimi totalitari europei e la seconda guerra mondiale

Argomenti

- La crisi del '29 negli Stati Uniti e in Europa;
- Il Fascismo in Italia;
- La Germania dalla crisi al Nazismo;
- L'Urss di Stalin;
- La seconda guerra Mondiale;

4) Il mondo bipolare

Argomenti

- Il mondo diviso;
- L'Italia ricostruita;
- Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica;

5) Titolo: Il tramonto del colonialismo e i nuovi equilibri mondiali

Argomenti

- L'India conquista l'Indipendenza
- La guerra del Viet-Nam;
- La rivoluzione a Cuba;
- Nuove tensioni nel Mondo (Il sessantotto)

6) Titolo: L'Europa tra XX e XXI secolo

Argomenti

- Lo sviluppo dell'Occidente (Dalla CEE alla UE)

Approfondimenti

- IL vero regime totalitario: Comunismo-nazismo-fascismo a confronto (A.Barbero-video)
- La vittoria mutilata l'occupazione di Fiume (Rai cultura)
- La marcia su Roma (Una giornata particolare La 7)
- Il fascismo al potere: "Quest'aula sorda e grigia" (testo fornito)
- La caduta (Una giornata particolare La 7)
- Mussolini e lo sport (Rai cultura)

Taormina, lì 10/05/2024

LA DOCENTE prof.ssa M.Fava

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

A.S 2023-2024

Classe: 5A

Indirizzo: **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA**

Docente: Prof.ssa Marcella Bucalo

FINALITA' EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

- Utilizzare linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento interdisciplinare;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Delinare un profilo educativo, culturale e professionale sviluppando capacità comunicative per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale.

CONOSCENZE

- Conoscere le principali funzioni comunicative, lessico e strutture linguistico-grammaticali utili a comprendere tematiche relative al settore amministrativo ed economico in ambito informatico
- Analizzare il mondo dello sport più da vicino, per coglierne e diffonderne i valori
- Possedere il lessico adeguato all'interazione
- Imparare a rispettare la diversità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali e assumere atteggiamenti collaborativi attraverso lo studio delle caratteristiche e dei principi fondanti dei vari sport
- Imparare a valorizzare il confronto sul campo e nella vita come occasione di arricchimento e crescita personale
- Conoscere le funzioni delle cariche dello stato per consapevolizzare il proprio ruolo come cittadino e parte di una comunità

COMPETENZE IN USCITA

- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi;
- Utilizzare l'inglese del settore per interagire in ambiti e contesti professionali utilizzando un lessico specifico;
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per il rendimento nell'ambito lavorativo e di relazione

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Sono stati trattati i seguenti moduli disciplinari:

| | CONTENUTI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| BE A SPORT | <ul style="list-style-type: none"> - Swimming and synchronised swimming - Ski and ski champion Alberto Tomba - Martial arts (personal work) - Sport during totalitarian regimes - Fascism and sport - Primo Carnera: the athlete of fascist regime - Sport and EU | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il mondo dello sport più da vicino, per coglierne e diffonderne i valori - Imparare a rispettare la diversità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali e assumere atteggiamenti collaborativi attraverso lo studio delle caratteristiche e dei principi fondanti dei vari sport - Imparare a valorizzare il confronto sul campo e nella vita come occasione di arricchimento e crescita personale |
| WEB ECONOMY | <ul style="list-style-type: none"> - Marketing - Market research - Marketing mix: the four Ps (product, price, place, promotion) | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente il contributo apportato dalla tecnologia allo sviluppo dell'economia e al cambiamento delle condizioni di vita - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/locale - Valutare l'importanza del web nell'economia del XXI secolo |
| SURFING THE WORLD SURFING THE NET | <p>Globalisation 1.0: the First Industrial Revolution and the 18th century</p> <p>Globalisation 2.0: from the Second Industrial Revolution to the fall</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/locale |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>of Berlin Wall</p> <p>Globalisation 3.0: the Age of the Internet</p> <p>Globalisation 4.0: the cyberworld</p> <p>-The negative effects of technological progress (personal work)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente il contributo apportato dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento dei modi di fruizione culturale - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, conoscendone le potenzialità nascoste e i potenziali pericoli |
| EQUITY AND INIQUITY | <p>Ethical businesses</p> <p>Jesse Owens and the 1936 Berlin Olympic Games</p> <p>Arpad Weisz: a story of sport and racism</p> <p>The Holocaust: racial persecutions, the Nuremberg Laws, the Final Solution to the Jewish Question</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del principio di uguaglianza, valido per tutti gli esseri umani, approfondendo lo studio di eventi e personaggi-simbolo della discriminazione - Imparare a dare importanza all'uomo in quanto tale, a prescindere dalle sue origini e delle sue scelte personali - Sviluppare l'empatia e la coscienza sociale |
| SOCIAL STUDIES | <ul style="list-style-type: none"> - The President of the Italian Republic | <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolizzare il proprio ruolo nella comunità e la propria responsabilità come cittadino |

TAORMINA, 10.05.2024

Prof.ssa Marcella Bucalo

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Prof. Cannizzaro Giancarlo

SEDE...Taormina...

Disciplina.....MATEMATICA.....

Classe...V...

sez...A...

Indirizzo...AFM SPORT...

Contenuti/Attività svolte

Richiami ed integrazioni

Geometria nel piano cartesiano. Equazione della retta. Fasci di rette. Coniche, equazione della parabola, della circonferenza, dell'ellisse e iperbole(cenni).

Funzioni ad una variabile: Dominio, intersezione con gli assi, studio del segno, limiti ed asintoti, studio di crescita e decrescenza e ricerca di massimi e minimi con uso della derivata prima, studio della concavità e convessità e ricerca dei punti di flesso con uso della derivata seconda.

Funzioni di due variabili

Disequazioni, lineari e non lineari, in due variabili. Sistemi di disequazioni in due variabili.

Definizioni delle funzioni a due variabili. Ricerca del dominio. Sistema di riferimento nello spazio. Distanza tra due punti- Punto medio- Baricentro di un Triangolo- distanza di un punto dal piano.

Una superficie particolare: il piano. Piano passante per tre punti. Limite di una funzione di due variabili. Funzioni continue. Derivate parziali prime. Piano tangente. Derivate parziali successive

Teorema di Schwarz (enunciato). Hessiano. Massimi e minimi relativi e assoluti. Massimi e minimi liberi con il metodo delle derivate con l'Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione.

Applicazioni informatiche

Le funzioni a 2 variabili con geogebra: calcolo di max e min e punti di sella, piano tangente e grafici relativi. La statistica con excel.

Applicazioni economiche

Definizione di funzioni marginali. Definizione di elasticità di una funzione.

Elasticità incrociata. Il problema del consumatore: la funzione domanda.

Ricerca operativa

Definizione. Fasi della ricerca operativa. Programmazione lineare. Definizione.

Metodo grafico per i problemi di programmazione lineare in due variabili.

Statistica

La statistica- rappresentazione dei dati. Rappresentazione grafica. I valori di sintesi. Gli indici di variabilità. La statistica con excel.

Esercitazioni prove invalsi via web sul sito proveinvalsi.net e invalsi.zanichelli.it con autovalutazione, secondo le seguenti aree: Relazioni e funzioni, Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni.

| |
|---|
| LIBRI DI TESTO |
| Autori: Frascini-Grazzi-Spezia Titolo: Matematica per Istituti Tecnici Economici, vol. 5 Editore: Atlas |

Taormina, lì 10/05/2024

IL DOCENTE

Prof. Cannizzaro Giancarlo

CLASSE 5[^] sez. AFM Sportivo

A.S. 2023/2024

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

LIBRO DI TESTO: Annie Renaud, *Marché conclu !*, Lang Edizioni, Pearson Italia, 2016

UDA 1: Le Marketing

- L'étude de marché
- Le marketing mix
- La matrice SWOT
- La politique de prix, de produit, de distribution et de communication
- Le plan marketing

UDA 2 : La Mondialisation (Educazione Civica)

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La révolution numérique
- Les organismes internationales
- La délocalisation et le relocalisation (photocopie classroom).

UDA 3 : L'Union Européenne (Educazione Civica) (matériel classroom)

- La construction européenne
- Présentation de l'Union européenne
- La libre circulation
- Les institutions européennes

UDA 4 : Entrez dans le monde du travail (matériel classroom)

- Chercher un emploi
- Comment rédiger un CV
- Savoir utiliser LinkedIn
- Écrire une lettre de motivation
- Passer un entretien d'embauche

UDA 5 : Les jeux olympiques de l'antiquité (matériel classroom)

- Les jeux olympiques 2024 en France

Taormina, 10.05.2024

PROF.SSA Rita Loredana VINCI

CLASSE 5[^] sez. AFM Sportivo

A.S. 2023/2024

PROGRAMMA DI DIRITTO/ED. CIVICA

LO STATO

Il significato del termine Stato e la sua evoluzione nel tempo.

Gli elementi costitutivi della nozione di Stato: popolo, territorio, sovranità.

Le caratteristiche delle differenti forme di Stato

Le caratteristiche delle differenti forme di governo

LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

Origine, caratteri e struttura del testo costituzionale italiano. I simboli della Repubblica Italiana
Significato del concetto di democrazia all'interno della Costituzione italiana: l'art. 1 cost. e il principio democratico, rappresentanza e diritti politici, il diritto-dovere di voto; gli strumenti di democrazia diretta. La web democracy.

Gli altri principi fondamentali. Approfondimenti: i diritti inviolabili e i doveri inderogabili, gli interventi di cittadinanza attiva e il principio di sussidiarietà; le diverse articolazioni del principio di uguaglianza, la parità di genere, l'obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030; il lavoro come diritto e dovere; i principi di autonomia e decentramento; gli art. 10 e 11: il dir. internazionale e la condizione giuridica dello straniero.

Le forme di libertà personale e collettive individuate dalla Costituzione.

I diritti sociali ed economici. Approfondimenti: il diritto alla salute: i trattamenti sanitari obbligatori, il testamento biologico, "Welfare State" e SSN; il concetto di lavoro e tutela dei lavoratori nella Costituzione italiana; Sport e Costituzione: la tutela dell'attività sportiva in Costituzione, esame del dossier (XIX Legislatura) sulla genesi e contenuti della proposta di legge costituzionale sulla modifica dell'art. 33 cost. .

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Il Parlamento: composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere; la posizione giuridica dei parlamentari, l'iter legislativo, la funzione ispettiva e di controllo.

Il Governo: modalità di formazione, struttura e funzioni, attività normativa.

L'indipendenza della Magistratura e la funzione giurisdizionale, il ruolo dei magistrati e loro responsabilità.

Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica; nozioni fondamentali sulla Corte costituzionale.

LE AUTONOMIE LOCALI

Principio autonomista e sua realizzazione: Regioni a statuto speciale e regioni a statuto ordinario.

Organizzazione, funzionamento e competenze delle Regioni, le politiche regionali a favore dell'imprenditorialità.

Nozioni fondamentali sugli enti locali. Le smart city e l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030 dell'ONU.

IL DIRITTO INTERNAZIONALE

Il diritto internazionale e le sue fonti.

L'ONU: finalità e sua organizzazione.

Le tappe del processo di integrazione europea. Gli organi, le funzioni e le fonti normative dell'Unione europea, la politica dell'Unione in materia di ambiente, i diritti dei cittadini europei.

Le altre organizzazioni internazionali.

La globalizzazione e l'internazionalizzazione delle imprese, il diritto globale.

Il docente

Prof.ssa Patrizia Famulari

Taormina. 10.05.2024

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica: lo Stato e l'attività finanziaria pubblica; i soggetti e gli aggregati della finanza pubblica; i bisogni, i beni e i servizi pubblici; imprese pubbliche e privatizzazioni.

I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica: le principali teorie sul fondamento dell'attività finanziaria pubblica.

Gli strumenti e le funzioni della politica economica.

Approfondimenti di Ed. civica: "Obiettivo 6 Agenda 2030", l'acqua come bene comune; il concetto di bene comune nell'ambito dei bisogni, beni e servizi pubblici; Finanza etica e sostenibile: la finanza sostenibile nell'Agenda 2030 dell'Onu, l'Obiettivo 17 "Partnership per gli obiettivi".

LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le spese pubbliche: motivazione della spesa pubblica, classificazione, misurazione e suo aumento nel tempo; le spese sociali; il SSN. Approfondimento di ed. civica: il Welfare State e il sistema previdenziale.

Le entrate pubbliche: classificazione; imposte, tasse e contributi; la pressione tributaria.

L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Le tipologie e i caratteri delle imposte

I principi giuridici dell'imposta

Le tecniche amministrative delle imposte

Gli effetti economici dell'imposta.

IL BILANCIO DELLO STATO

I caratteri generali del bilancio: origini storiche, i principi fondamentali del bilancio pubblico e principali teorie, l'analisi costi-benefici.

Il bilancio dello Stato italiano: la manovra economica; la politica di bilancio e il debito pubblico.

La politica di bilancio nel quadro di riferimento dell'Ue; i principi costituzionali relativi al bilancio; i tipi di bilancio; la struttura del bilancio annuale di previsione; l'iter di approvazione.

I principi basilari della finanza locale: la nascita dello Stato regionale e il principio federalista, il bilancio degli enti territoriali, principali entrate regionali e comunali.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE E LE IMPOSTE INDIRETTE

La struttura del sistema tributario italiano

L'Irpef: caratteri, soggetti passivi, base imponibile e determinazione dell'imposta.

L'imposta sul valore aggiunto. *

Il docente
Prof.ssa Patrizia Famulari

Taormina, 10.05.2024

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
Classe 5[^] AFM/SPORT**

Libro di Testo: "Master in Economia aziendale"
P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi - Scuola & Azienda

Docente: Prof.ssa Salvo Patrizia

| UDA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | METODOLOGIE DIDATTICHE | VERIFICHE |
|--|--|---|--|---|--|
| Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali | <ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali: generalità e classificazioni • Aspetti della moderna produzione industriale • I settori della gestione industriale • I contributi pubblici alle imprese • Le costruzioni in economia | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | <ul style="list-style-type: none"> • Scritte • Orali |
| Il bilancio d'esercizio | <ul style="list-style-type: none"> • La funzione informativa del bilancio d'esercizio • Struttura e formazione del bilancio d'esercizio • La normativa sul bilancio • Le componenti del bilancio | <ul style="list-style-type: none"> • Redigere il bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | <ul style="list-style-type: none"> • Scritte • Orali |
| Le analisi di bilancio per indici e per flussi | <ul style="list-style-type: none"> • L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio per indici • La | <ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi • Calcolare i principali indici di | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | <ul style="list-style-type: none"> • Scritte • Orali |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rielaborazione del conto economico nella configurazione "a valore aggiunto" e a "costi e ricavi della produzione venduta" • I diversi tipi di indicatori: l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa • L'analisi di bilancio per flussi: concetto di fondo • Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità e delle variazioni di Ccn | <p>bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa • Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale • Ricostruire e rappresentar e le variazioni finanziarie "patrimoniali" • Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa | <p>con riferimento alle varie tipologie di imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative | | |
| <p>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni di costi e le varie metodologie di calcolo dei | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare i costi secondo vari criteri • Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili • Calcolare i costi di prodotto e di processo | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | <ul style="list-style-type: none"> • Scritte • Orali |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>costi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La break-even analysis • Il processo di pianificazione strategica. • La programmazione e il controllo della gestione • Il budget • Il business plan: caratteri generali | <p>secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali • Redigere i budget | <p>realizzare attività comunicative</p> | | |
| Politiche di mercato e piani di marketing | <ul style="list-style-type: none"> • Il marketing • Il piano di marketing • Il marketing mix • Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti • Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda • Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | <ul style="list-style-type: none"> • Orali |
| L'utilizzo di | <ul style="list-style-type: none"> • Il fabbisogno | <ul style="list-style-type: none"> • Compiere | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione | <ul style="list-style-type: none"> • Orali |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|
| risorse finanziarie in prospettiva strategica | finanziario e la sua copertura • Il ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali | scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali | e interpretare le tendenze dei mercati finanziari nazionali e internazionali • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose | frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | |
| Prepariamoci alla seconda prova dell'Esame di Stato | | | | • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Discussione | • Scritte |

Taormina, 10/05/2024

Firma del Docente

Patrizia Salvo

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5AFM A.S.2023/24

Modalità , metodologie e strategie:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Applicazione del metodo deduttivo
- Lezione guidata dal docente con l'apporto degli allievi
- Utilizzazione di mezzi audiovisivi a sostituzione dell'uso della lezione frontale per la trattazione di alcuni argomenti
- Utilizzazione di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Visione di filmati
- Esercitazioni pratiche
- Discussione critica

Tecniche di verifica

- Prove oggettive (test) - tipologia: test motori pre-strutturati/percorsi motori - esercizi con attrezzi - piccole gare, griglie valutative (V.O.);
- Prove semi-strutturate (V.O. e V.S.);
- Lavoro pratico: qualità dell'esecuzione (V.S.+V.O.);
- Osservazione del comportamento motorio (disponibilità al miglioramento e al superamento propri limiti) e relativi progressi (V.S.);
- Produzioni di video.

Al termine di ogni modulo di lavoro pratico e teorico sono stati valutati i progressi e gli apprendimenti attraverso test e verifiche mirate e specifiche della disciplina, valutazione oggettiva della parte pratica , partecipazione, interesse ed impegno dimostrati nelle lezioni pratiche e in DAD.

Minimo due valutazioni trimestrali.

Compito.

Comunicazione dei risultati delle verifiche con comunicazione del voto e motivazione.

Comunicazione sul registro elettronico.

Elementi di valutazione

Data la particolarità della disciplina, anche sul piano dei criteri valutativi, si precisa che concorrono alla valutazione complessiva con pari importanza e valore, sia la valutazione oggettiva (V.O.) che quella soggettiva (V.S).

Osservazione:

- Dell'organizzazione del lavoro;
- Del rispetto delle regole di comportamento;
- Del rispetto e attenzione verso altri;
- Della capacità di inclusione e di collaborazione verso i meno abili e capaci;
- Dell'attenzione profusa nei vari ambiti;

- Dell'interesse dimostrato/motivazione.
- Dell'autocontrollo;

Valutazione oggettiva

- Analisi del rendimento individuale rispetto ai livelli di partenza (abilità);
- Assimilazione dei contenuti teorici relativi alle tematiche generali e specifiche della disciplina (conoscenza) ;
- Valutazione prestazioni motorie (abilità)
- Semplici compiti autentici per valutare competenze disciplinari e di cittadinanza.

Teoria:

- Le capacità motorie.
- Capacità condizionali
- La forza.
- La resistenza.
- La velocità.
- Le deviazioni della colonna vertebrale.
- Paramorfismo e dismorfismo.
- Meccanismi energetici .
- Meccanismo aerobico.
- Meccanismo anaerobico lattacido e alattacido .
- Traumatologia sportiva.
- La rianimazione cardio polmonare.

Pratica:

- Esercizi di potenziamento generale.
- Esercizi di coordinazione generale.
- Esercizi di ginnastica addominale.
- Esercizi posturali.
- Circuit training.
- Esercizi di potenziamento arti superiori.
- Esercizi di potenziamento arti inferiori.
- Pallavolo
- Pallacanestro.
- Salto in alto.
- Salto in lungo.
- Tennis tavolo.
- Calcetto .
- Tennis.
- Hockey .
- Ginnastica posturale.
- Jujitsu

Taormina 10/05/2024

Prof. Giovanni Maugeri

Anno Scolastico 2023/24

**DISCIPLINA: RELIGIONE
DOCENTE: DANIELA ZIINO**

**CLASSE: VA AFM
Corso: Amministrazione Finanza Marketing Sportivo**

Contenuti Trattati

- Il mondo della bioetica: nascita e ambiti di studio.
- I principi della bioetica laica e della bioetica cattolica.
- La bioetica e i limiti della scienza.
- Dignità e valore della vita umana.
- L'embrione umano e la sua dignità.
- Interruzione della gravidanza e aborto.
- Metodi contraccettivi.
- Procreazione assistita omologa ed eterologa.
- Gravidanza surrogata (utero in affitto).
- L'eutanasia e l'accanimento terapeutico.
- Questioni di genere e orientamento sessuale.
- I cristiani e la questione ecologica.
- Salvaguardia dell'ambiente e dovere morale dell'uomo.

Taormina, 10/05/2024

Prof.ssa Daniela Ziino